

Amerpoort

Onderwijs en zorg

De Klim
boom



Amerpoort



Even voorstellen

*Thea de Waal, clustermanager Amerpoort
Agnes IJmker, intern begeleider Klimboom
Marianne Huitema, directeur Klimboom*

Onderwijs en zorg

Het creëren en behouden van mogelijkheden tot onderwijsdeelname.

Lees verder in het onderzoek Zorg in Onderwijstijd van nov 22

Schetsontwerp: [Schetsontwerp-collectieve-financiering-februari-2022.pdf \(dsp-groep.nl\)](#)

Factsheet: [factsheet-zorg-in-onderwijstijd-december-2022-dsp-oberon-onderwijsconsulenten-3.pdf](#)

Volledig rapport: [Naar collectieve financiering van Zorg in Onderwijstijd \(oberon.eu\)](#)

Schetsontwerp factsheet Zorg in Onderwijstijd

DSP-groep & Oberon in samenwerking met Onderwijsconsulenten, februari 2022

Doelen

Meerwaarde voor kinderen

- Vaste gezichten en meer rust in de klas
- Zorg en ondersteuning op maat
- Zorg op momenten dat de leerling dat nodig heeft



Meerwaarde voor ouders

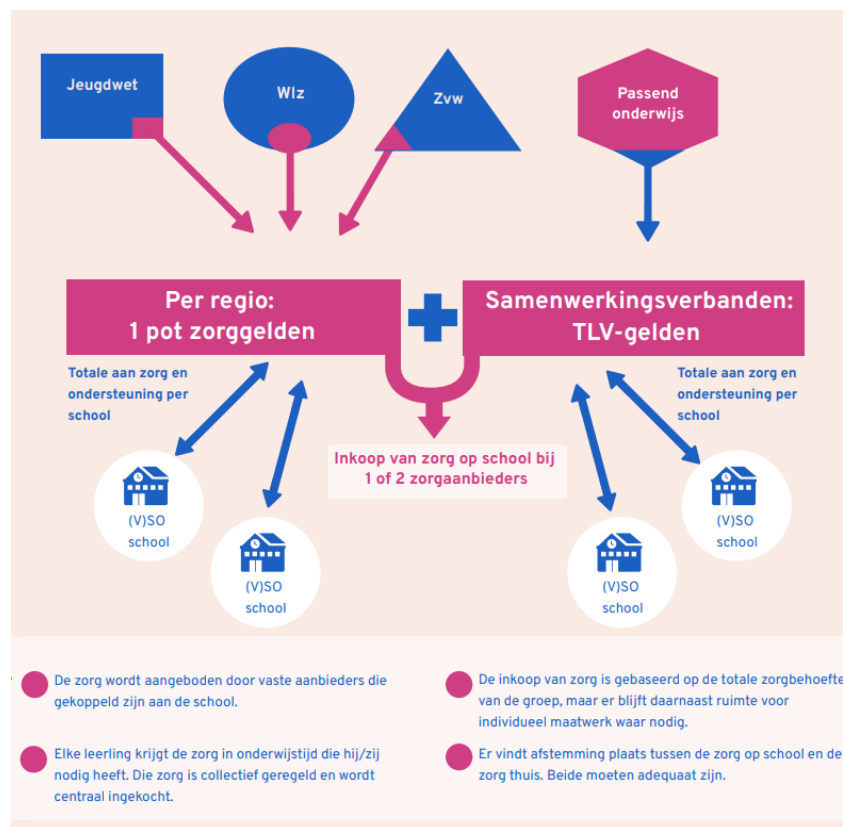
- Geen gedoe over geld maar in gesprek over wat een kind nodig heeft
- Zorg is op school geregeld met vaste zorgaanbieders
- Ouders hoeven zelf geen individuele aanvragen meer te doen, minder regelwerk

Meerwaarde voor scholen en zorgaanbieders

- Werken met een stabiel en multidisciplinair team
- Samen werken aan een integrale aanpak zorg en onderwijs
- Geen rompslomp meer rondom individuele aanvragen

Meerwaarde voor financiers

- Gemeenten hoeven geen individuele indicaties meer af te geven voor zorg in onderwijstijd
- Samenwerkingsverbanden krijgen meer houvast voor verbinding zorg en onderwijsondersteuning
- Zorgkantoren en -verzekeraars hoeven geen zorg in onderwijstijd meer te regelen
- Regionale afstemming over verbinding met zorg thuis



1. Gemeenteroute

Coördinerende gemeente in de regio:

- treedt op als budgethouder van regio;
- verzorgt in overleg met school de selectie en inkoop van zorgaanbieders o.b.v. totale zorgbehoefte per (v)so-school;
- ziet toe op de kwaliteit en doelmatigheid van de zorginzet.

Samenwerkingsverband blijft verantwoordelijk voor de toelating van leerlingen tot het (v)so en de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen.

Waarom is er zorg in de school?

Samenvatting Ondersteuningsbehoeften

Intensiteit van ondersteuning t.a.v.	Instroom Egel	Onderbouw Eekhoorn/Konijn	Middenbouw/Bovenbouw 3A/3B	Middenbouw/Bovenbouw 3B/4	Zorg-Onderwijs groep	Onderwijs-Zorg groep	Structuur groep
	Egel	Eekhoorn Konijn	Das/ IJsvogel/ Buizerd	Zwaluw/Specht/ Uil	Veldmuis	Bever Raaf	Vos Koolmees
Ontwikkelingsniveau							
Totaal IQ	20-69 Indien <u>testbaar</u>	20-69	35-55	50-69	50-69	20-49	50-69 (disharmonisch)
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	(Ze ^e r) forse achterstand	Forse tot grote achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	(Ze ^e r) forse achterstand	Forse achterstand	Forse tot grote achterstand
Executieve functies	(Ze ^e r) forse achterstand	Forse tot grote achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	(Ze ^e r) forse achterstand	Forse achterstand	Forse tot grote achterstand
Communicatie	(Ze ^e r) forse achterstand	Forse tot grote achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	(Ze ^e r) forse achterstand	(Ze ^e r) forse achterstand	Forse tot grote achterstand
Didactisch functioneringsniveau	FN <M1	FN <E1	FN <E3	FN E3-M5	FN E1	FN <M1	FN <E3 - M5
Leerstandaard	<u>Plancius</u> 5-6 SO-ZML 1 t/m 3	SO-ZML 1 t/m 3	SO-ZML 5-7	SO-ZML 7-9	SO-ZML 3	SO - ZML 3	SO - ZML 6-9 (<u>dusharmonisch</u>)
Ondersteuningsbehoeften							
Sociaal-emotionele ontwikkeling	(Ze ^e r) intensief	Intensief/voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	(ze ^e r) intensief	Intensief	Intensief/voortdurend
Leren en ontwikkelen/executieve functies	(Ze ^e r) intensief	Intensief/voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	(ze ^e r) intensief	Intensief	Intensief/voortdurend
Communicatie	Ze ^e r intensief	Intensief/voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	Ze ^e r intensief	(ze ^e r) intensief	Intensief/voortdurend
Fysieke situatie	Ze ^e r intensief	Intensief/voortdurend	Voortdurend	Regelmatig	Ze ^e r intensief	(ze ^e r) intensief	Intensief/voortdurend
Medische situatie	Intensief (i.v.t)	Intensief (i.v.t)	Voortdurend (<u>ixt</u>)	Voortdurend (<u>ixt</u>)	Intensief (i.v.t)	Intensief (i.v.t)	Intensief (i.v.t)
↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓							
Bekostiging vanuit het SWV	Hoge TLV: Ontwikkelingsleeftijd =/<24 maanden Lage TLV: Ontwikkelingsleeftijd >24 maanden	Lage TLV	Lage TLV	Lage TLV	Lage TLV Inclusief groeps- arrangement	Hoge TLV	Hoge TLV
Bekostiging zorgondersteuning gemeente	Zorgondersteuning type 1: 2.5 uur zindelijkheidsbegeleiding in de week	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Collectieve financiering	Zorgondersteuning type 2: 7.5 uur zorgondersteuning in de week	

Verschil regulier ZML en speciale leerstroom

Doelgroepen kaart 3B-4 stroom - Midden-en Bovenbouw
(Groep Zwaluw - Specht - Groep Uil)

Uitstrooprofielen		
In onderstaande schema staat beschreven hoe de ontwikkelingsperspectief van SO wordt vertaald in uitstroomperspectief van VSO		
4	PRO/VSO ZML - arbeidsmarktgericht: beschutte arbeid	Streefniveau 9
3B	VSO ZML - dagbesteding: arbeidsmatige dagbesteding	Streefniveau 7
3A	VSO ZML - dagbesteding: activiteitengerichte dagbesteding	Streefniveau 5
2	VSO Onderwijzorggroep - dagbesteding: belevingsgerichte dagbesteding	Streefniveau 3

OP	3B - 4
Stroom	Reguliere leerstroom - onderbouw
Leerroutes	3B- 4 Streefniveau 7-9 (basisarrangement en verdiept arrangement)
Leerling kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> - IQ op licht verstandelijk beperkt niveau (IQ: 50-69) - Het ontwikkelingsniveau kenmerkt zich tussen een grote en kleine achterstand - Het didactisch functioneringsniveau varieert tussen FN M3-M5 - De ondersteuningsbehoefte is: regelmatig

Onderwijsbehoeften		Zorgbehoefte
Pedagogische ondersteuningsbehoeften	Didactische ondersteuningsbehoeften	
<p>Ondersteuningsintensiteit: regelmatig</p> <ul style="list-style-type: none"> - een basisklimaat gericht op autonomie, initiatiefname en verantwoordelijkheid leren dragen - Aansturing en begeleiding van een volwassene, begeleiding op afstand is mogelijk (coaching) - Consequente, positieve bekrachtiging van gewenst gedrag (ingrijpen en uitleggen) - Begeleiding en sturing op het gebied van (communicatieve) Zelfredzaamheid en het verwoorden van gevoelens en gedachten - visuele ondersteuning waar nodig - Stimuleren bij het vormgeven van spel - Vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagritme - Appellatie op innerlijke motivatie - Individuele benadering tijdens stressmomenten - Stimuleren van de interactie met de omgeving - Sociaal leren staat voorop: groepsgerichte benadering, waarbij groepsregels een algemeen kader aangeven - Accent leggen op het ontwikkelen van inlevingsvermogen, wederkerigheid en weerbaarheid 	<p>Ondersteuningsintensiteit: regelmatig</p> <ul style="list-style-type: none"> - een onderwijsaanbod die verder staat van de directe, concrete belevingswereld. - een begeleider die initiatief uitlokt bij de leerling - verhouding in- en ontspanningsmomenten - een begeleider die de taak-werkhouding bevordert - Procesgerichte feedback op uitvoering van opdrachten - Bondig taalgebruik, eventueel ondersteund met visuele middelen - Aanleren door voordoen/nadoen: model leren - Leren door herhalen en praktisch handelen - Lessen volgens de activerende directe instructie met accent op oplossingsstrategieën en strategieën voor denken en leren - Appellatie op de zelfstandige verwerking van de leerstof - Procesgerichte en resultaatgerichte feedback op de uitvoering van opdrachten - Leerrendement vraagt structurele begeleiding 	<p>Niet van toepassing of incidenteel op afroep</p>

Doelgroepen kaart Speciale leerstroom - onderwijs-zorg groep (OZA-groep)
Groep Bever - Groep Raaf

Uitstrooprofielen		
In onderstaande schema staat beschreven hoe de ontwikkelingsperspectief van SO wordt vertaald in uitstroomperspectief van VSO		
4	PRO/VSO ZML - arbeidsmarktgericht: beschutte arbeid	Streefniveau 9
3B	VSO ZML - dagbesteding: arbeidsmatige dagbesteding	Streefniveau 7
3A	VSO ZML - dagbesteding: activiteitengerichte dagbesteding	Streefniveau 5
2	VSO Onderwijzorggroep - dagbesteding: belevingsgerichte dagbesteding	Streefniveau 3

OP	2 - 3A
Stroom	Speciale Leerstroom (SL)
Leerroutes	ZML leerlijnen tot niveau 3-5 (bij uitstroom naar het VSO)
Leerling kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> - IQ circa op matig of ernstig verstandelijk beperkt niveau (IQ: 20-40) - Sociaal-emotionele ontwikkeling van <36 maanden - Bijkomende problematiek (DSM-diagnose, syndroom of fysieke problematiek) - Snel overprikkeld en beperkt gedragsrepertoire - Didactisch functioneringsniveau: <E1 - Forse problemen in de taalvererving en een (zeer) forse achterstand ten aanzien van de communicatie - Sterk verminderde sociale, emotionele en praktische vaardigheden - Sterk verminderde zelfredzaamheid en weerbaarheid - Sterk verminderd vermogen tot exploreren/ initiatiefname - Beperkte mogelijkheden tot generalisatie van het geleerde - Sterk afhankelijk van de nabijheid van de volwassene en individuele aansturing - Begeleidingsbehoefte: Zeer intensief tot intensief

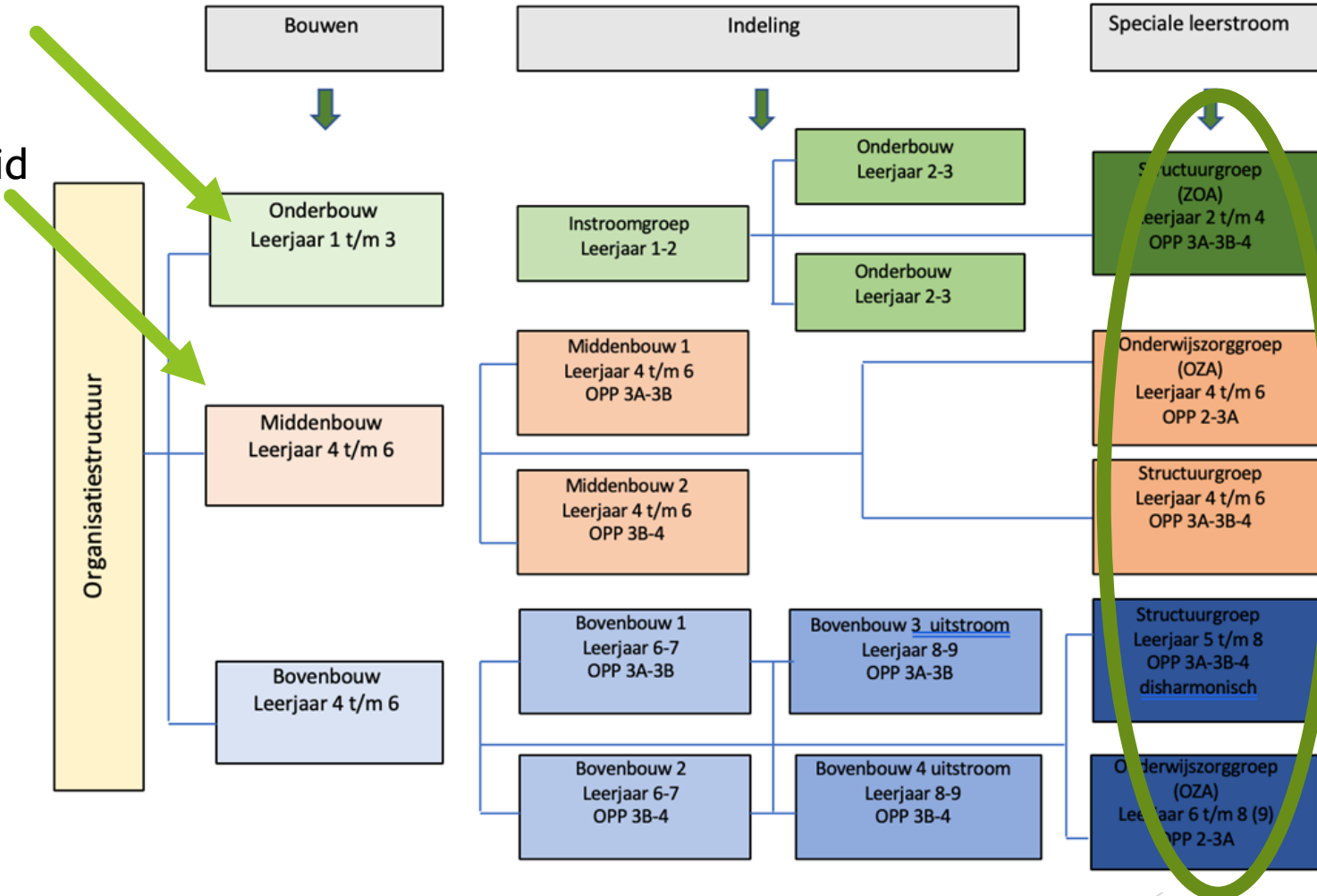
Onderwijsbehoeften		Zorgbehoefte
Pedagogische ondersteuningsbehoeften	Didactische ondersteuningsbehoeften	
<ul style="list-style-type: none"> - Voortdurend individuele aansturing en begeleiding van een volwassene, fysieke nabijheid en externe motivatie - Voortdurend toezicht (externe motivatie, aansturing en begrenzing) - Prikkelarme omgeving - Consequente positieve bekrachtiging van gewenst gedrag - Intensieve begeleiding en sturing op het gebied van (communicatieve) zelfredzaamheid (- Inzet van totale communicatie en intensieve stimulans tot communiceren - Actief stimuleren en begeleiden bij het vormgeven van spel - Zeer voorspelbare omgeving: vaste structuur en regelmaat ten aanzien van het dagprogramma - Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten - Duidelijke afwisseling van inspanning en ontspanning in het dagprogramma - Leerling is afhankelijk van de verantwoordelijk van de volwassene 	<ul style="list-style-type: none"> - Korte enkelvoudige opdrachten - Instructie met concreet materiaal en in de reële context - Communicatie met behulp van concreet materiaal, visualisaties en gebaren - Kort, bondig en concreet taalgebruik - Aanleren door voordoen- nadoen - Lessen volgens de activerende directe instructie - Leren door ervaren - Structureel herhalen van aangeboden leerstof - Praktisch, handelend leren - Concrete, directe feedback op de uitvoering van opdrachten - Leerrendement vraagt intensieve individuele begeleiding 	<p><u>Zeer intensieve begeleidingsbehoefte t.o.v.:</u></p> <p><u>Leren en ontwikkelen/executieve functies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Primaire hulp bij de zelfredzaamheid - begeleiding bij lesovergangen - ondersteuning bij het overzien van situaties - ondersteuning bij het hanteren van regels en afspraken <p><u>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het creëren van een omgeving waar de leerling zich veilig voelt - Voortdurend toezicht en nabijheid - Contact met de leerling vraagt rust en tijd - het begrenzen van de eigen behoeftes van de leerling door inzet van gedragsregulatie vanuit expertise zorgmedewerker. <p><u>Communicatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatieverwerking <u>d.m.v.</u> het waarnemen en beleven van zintuiglijke sensaties - Korte, bondige, concrete taal gekoppeld aan het hier en nu <p><u>Zelfredzaamheid m.b.t. ADL-handelingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning/overname door een begeleider (ondanks dat de leerling meewerkt) - Praktische en verbale aansturing bij sensorische informatieverwerking - Aansturing bij eten en opruimen ervan - Toiletgang, zindelijkheidsbegeleiding <p><u>Fysieke en/of mentale belastbaarheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Een programma met een gebalanceerde verdeling tussen in- en ontspanning. - Begeleiding nodig bij transfers in het schoolgebouw

Waar zit zorg in de school?

Amerpoort

Zindelijkheid

Verder:
logopedie
ergotherapie
fysiotherapie
spelbegeleiding
Leespraat
Canulezorg
PMT
PRT



Amerpoort KIDS
ondersteuning
in de klas

Voorbeelden beschikbare documenten

► Kwaliteitskaart – Interdisciplinaire samenwerking zorg-onderwijsgroep Veldmuis

“Belangrijkste struikelblok voor deze kinderen is dat het onderwijs groepsgeorganiseerd is. Deze kinderen hebben nog individuele aansturing nodig en zorg in nabijheid is noodzakelijk omdat kinderen snel gefrustreerd raken. Samenwerking tussen teamleden op de groep van de twee organisaties is essentieel.”

► Kwaliteitskaart - Inzet zorg door Amerpoort

“Deze leerlingen hebben een dusdanige zorgvraag, dat zij zonder zorgbegeleiding niet deel kunnen nemen aan onderwijs. Naast een aanbod op onderwijskundig en didactisch gebied, hebben deze kinderen een specifieke gedrags- of ondersteuningshulpvraag. Voor ieder kind liggen de nuances van deze zorg anders.....De hulpvraag van deze leerlingen is er gedurende de hele dag, en niet tijdens een specifiek moment”


► Ondersteuningsstructuur SO De Klimboom

Beschrijving zorgbehoefte

- Een voortdurende begeleiding voor het opstarten en afsluiten van de leeractiviteiten en tussentijds opnieuw in de taak zetten.
- Voortdurend toezicht en nabijheid
- het begrenzen van de eigen behoeftes van de leerling door inzet van gedragsregulatie vanuit expertise zorgmedewerker.
- (Zeer) Intensieve ondersteuning bij de toiletgang, luier verschonen, aan-en uitkleden ten behoeve van de toiletgang, billen veegen, zindelijkheidsbegeleiding.
- Zeer intensieve begeleidingsbehoefte ten aanzien van de ruimte en de transfers tussen de ruimtes (leerling aan de hand houden of inzet van hulpmiddelen hiervoor).

Vervolgstappen

- ▶ Borging huidige situatie
- ▶ Verantwoording, vaststellen op welke uniforme wijze (*niet per wijk-gebieds-dorpsteam of gemeente*) betrokkenen geïnformeerd kunnen worden over de opbrengsten van de collectief geboden zorg.
- ▶ Betrekken van zorgkantoor i.v.m. toename leerlingen met WLZ indicatie



Heeft u naar aanleiding van deze presentatie nog vragen
of wil je graag een keer bij ons op bezoek komen om
verder te praten over dit onderwerp?

marianne.huite@meerkring.nl

agnes.ijmker@meerkring.nl

t.dewaal@amerpoort.nl